Madonas novada

Ērgļu pamatskola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2025. / 2026.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1.Izglītības iestādes misija – Apzināti un atbildīgi mācāmies, ar prieku sadarbojamies un gūstam panākumus

1.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
Atbildība-izprotu un izvirzu mācīšanās mērķus.
Patstāvība-spēju pieņemt lēmumu.
Sadarbība-iesaistos, izprotu un vadu savas emocijas, respektējot citu cilvēku cieņu un brīvību.

1.3.Izglītības iestādes vērtības – Dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, darba tikums, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.

1.4.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese *(ja atšķiras no juridiskās adreses)*	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_649	17.08.2018.	159	155
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_650	17.08.2018.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_651	17.08.2018.	2	2

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI *(ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)*

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	**RĀDĪTĀJI**		
	2023./2024.m.g.	**2024./2025.m.g.**	**2025./2026.m.g.**
Izglītojamais mācās mācīties, izprot un patstāvīgi izvirza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās	-100% 9. un 90%12.klašu izglītojamie ieguva atbilstošu izglītības pakāpi	-100% 9. un 12.klašu izglītojamie ieguva atbilstošu izglītības pakāpi -11godalgotās vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs	-100% 9.klases izglītojamie ieguva atbilstošu izglītības pakāpi -10 godalgotās vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs

stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti.	-12 godalgotās vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs		-viens skolēns piedalījās Valsts matemātikas olimpiādē
Izglītojamais izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.	Skola tiek realizēts projekts "Neklusē"	Uzsākts Skolēnu domes projekts "Kontakts"	Realizēts Skolēnu domes projekts "Kontakts"
Izglītojamie motivē pedagogu vēlmi apgūt jauno un viņa profesionālā izaugsme.	95% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos	80% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos	100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos
Izglītojamais dzīvo un darbojas mūsdienīgā un drošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā.	-Uzsākts darbs pie projekta "Ērgļu skolas stadiona pārbūve un teritorijas labiekārtošana".	-Turpinās darbs pie projekta "Ērgļu skolas stadiona pārbūve un teritorijas labiekārtošana". -Uzsākts Eiropas Savienības Atveseļošanās fonda projekta Nr.3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/005 "Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" īstenošana.	-Realizēts projekts "Ērgļu skolas stadiona pārbūve un teritorijas labiekārtošana". -Turpinās Eiropas Savienības Atveseļošanās fonda projekts Nr.3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/005 "Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" īstenošana.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2025./2026.mācību gadā

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi** (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) **un 1-3 secinājumi**
Izglītojamo motivācijas un individuālo sasniegumu veicināšana, nodrošinot mācību darba individualizāciju un diferenciāciju	**Kvalitatīvi:** Tiek īstenota sasniegumu vērtēšanas kārtība mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. - Starpdisciplinārā saikne, sasaiste ar reālo dzīvi un karjeras izglītības jautājumu integrēšana mācību saturā, izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšana. - Pamatprasmju (lasītprasme, rakstītprasme, rēķinpratība) attīstīšana sadarbojoties visiem mācību priekšmetu skolotājiem.	Daļēji sasniegts -pozitīvas tendences īstenojot vērtēšanas kārtību (par 50 % samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem) -realizēts projekts "Skola kopienā" sniegts atbalsts 12 skolēniem
	Kvantitatīvi: Izglītojamie piedalās 75% mācību priekšmetu 2.posma olimpiādēs. - 60% izglītojamo un vecāku pozitīvi novērtē sasniegumu vērtēšanas sistēmu. - 3. un 6. klašu monitoringa darbos izglītojamie iegūst vidējos vērtējumus augstākus par 50%. - 75% vērotajās stundās pedagogs nodrošina diferenciāciju un individualizāciju. - Skolā tiek realizēts projekts "ESF+STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izglītībai".	Daļēji sasniegts -3.klases monitoringu darbos vidējais vērtējums 59 %, 6.klases monitoringa darbos vidējais vērtējums 49%. -10 godalgotas vietas 2.posma olimpiādēs. - Mācību stundās jānodrošina diferenciācija. -Skolā tiek realizēts projekts "ESF+STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības

		pieredzei un karjeras izglītībai".
Atbalsta sistēmas ieviešana pedagogu resursu nodrošinājumam un profesionālās kapacitātes stiprināšanai	**Kvalitatīvi:** - Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. - Tiek pilnveidota pedagogu un atbalsta personāla darba efektivitāte, sadarbojoties, sniedzot atgriezenisko saiti, veicot darbības izvērtējumu. -Skolotāju profesionālā pilnveide nodrošina izglītojamo individuālo sniegumu izaugsmi.	Sasniegts -Mācību priekšmetu skolotāji un atbalsta personāls pozitīvi novērtē savstarpējo sadarbību -100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos
	Kvantitatīvi: -Visi izglītojamie, kas mācās speciālās izglītības programmās, saņem pedagoga palīga atbalstu mācību stundās. - Skolā tiek nodrošināts viss atbalsta personāls (pedagogu palīgi, sociālais un speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, bibliotekārs.) -Skolā tiek realizēts projekti: "Skola – kopienā", "Sporto visa klase", "Start (IT) tehnoloģiju bibliotēka".	Sasniegts -Visiem izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts - Izglītojamiem, kas piedalījās ESF projektā "Skola kopienā", mācību gadu beidza bez nepietiekamiem vērtējumiem. - Mācību stundās atbalstu saņem arī izglītojamie, kuriem ir psihologa vai logopēda izvērtējums.
Iestādes infrastruktūras un materiāli tehnisko resursu pieejamības un izmantošanas efektivitātes pilnveide izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai	**Kvalitatīvi:** -Mācību satura īstenošanai ir nepieciešamo metodisko un tehnisko rīku nodrošinājums. -Mācību priekšmeta "Dizains un tehnoloģijas nepieciešamā inventāra iegāde. -Skola ar savu infrastruktūru piesaista Latvijas mēroga sacensības. -Realizēts projekts "Ērgļu skolas stadiona pārbūve un teritorijas labiekārtošana". -Turpinās ES Atveseļošanas fonda investīcijas projekts "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana".	Sasniegts -Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. -Realizēts projekts "Ērgļu skolas stadiona pārbūve un teritorijas labiekārtošana".
	Kvantitatīvi -80 % skolotāju stundās mērķtiecīgi izmanto Chromebook datorus. -Skolā ir realizēts Eiropas Savienības Atveseļošanās fonda projekta Nr.3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/005 "Madonasnovada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" īstenošana. - Skolā katru gadu notiek Latvijas Ziemas festivāls. - Skolā tiek organizētas Latvijas mēroga futbola sacensības	Daļēji sasniegts -Skolā turpinās Eiropas Savienības Atveseļošanās fonda projekta Nr.3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/005 "Madonasnovada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" īstenošana. - Skolā notika Latvijas Ziemas festivāls.
Iestādes vērtību veidošana un uzturēšana labbūtības un līdzatbildības veicināšanai sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm	Kvalitatīvi: -Ir vienota izpratne par kopīgām vērtībām un labbūtību drošā skolas vidē. -Izglītojamajiem iespēja darboties daudzveidīgā interešu izglītībā atbilstoši savām spējām un talantiem. -Sadarbībā ar Skolas padomi katru gadu (pēc vajadzības) tiek izvērtēti un papildināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. -Skolā notiek kopīgi pasākumi (karjeras, talkas, ekskursijas, sporta u.c.), kuros līdzdarbojas skolēni, vecāki un pedagogi.	Sasniegts -Skolā darbojas interešu izglītības pulciņi kultūrizglītībā, sociālajā un pilsoniskajā, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, sportā dabaszinātnēs. -Sadarbībā ar Skolas padomi papildināti iekšējās kārtības noteikumi par skolas formām un mobīlo telefonu lietošanu.

	- Skolēnu dome aktīvi iniciē un līdzdarbojas drošas, iekļaujošas izglītības vides pilnveidošanā.	
	Kvantitatīvi: -70% izglītojamie piedalās interešu izglītības nodarbībās -Vismaz 75 % skolēnu apgalvo, ka zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos -Skolas Padomē darbojas vismaz 15 vecāki. -Vismaz 80 % aptaujāto skolēnu apgalvo, ka skolā jūtas droši.	Daļēji sasniegts -7. -9. klašu posmā tikai 36% izglītojamie piedalās kādā interešu izglītības pulciņā. - Nav ievākti dati par to, vai skolēni zina, kā rīkoties dažādās situācijā.
Sistēmiska datu ieguve un efektīva izmantošana iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanā	Kvalitatīvi: -Regulāri tiek ievākti dati un analizēti skolēnu sasniegumi ikdienas darbā, gan Valsts pārbaudes darbos. -Visas mērķgrupas tiek iesaistītas skolas attīstības plānošanā.	Sasniegts - Tiek ievākti dati un analizēti skolēnu sasniegumi ikdienas darbā, gan Valsts pārbaudes darbos.
	Kvantitatīvi: -Skolas pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā piedalās visas metodiskās komisijas. -Izstrādāts Ērgļu pamatskolas attīstības plāns 2026.-2031.	Sasniegts -Ir izstrādāts Ērgļu pamatskolas attīstības plāns 2026.-2029.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	**Paveiktais 2025./2026. mācību gadā** *(dati, fakti, secinājumi, **bez aprakstošās daļas**)*
Veicināt izglītojamo mācību sasniegumus un individuālo izaugsmi, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītības procesā.	-Sadarbībā ar atbalsta personālu izglītības procesā notiek sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem kā uzvedība un kavējumi ietekmē mācību sasniegumus
Mērķtiecīgi pilnveidot materiāli tehnisko un personāla resursu nodrošinājumu kvalitatīvai un mūsdienīgai izglītības programmu īstenošanai.	-Turpinās Eiropas Savienības Atveseļošanās fonda projekts Nr.3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/005 "Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" īstenošana. -Skola ir nodrošināta ar pedagoģisko un tehnisko personālu.
Stiprināt visu izglītības procesā iesaistīto savstarpēju	-Skolā ir 2,5 likmes pedagogu palīgu un aktīvi darbojas Atbalsta metodiskā komisija. -Uzsākts darbs pie KiVa programmas ieviešanas skolā.

sadarbību fiziski un emocionāli drošas, iekļaujošas izglītības vides veidošanā.	

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vienlīdzīgas iespējas iekļaujošā vide, veicinot cieņpilnu attieksmi, sadarbību un ikviena izglītojamā individuālo vajadzību ievērošanu	**Kvalitatīvi:** -Skolā pastāv izteikta cieņas un empātijas gaisotne, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts, drošs un novērtēts neatkarīgi no viņa zināšanām, spējām un sociālā stāvokļa. -Pedagogi un atbalsta personāls mērķtiecīgi pielāgo mācību saturu un metodes, ievērojot katra skolēna individuālās vajadzības un mācīšanās tempu. -Skolā darbojas cieša un regulāra sadarbības komanda (skolotāji, atbalsta personāls, vecāki), nodrošinot vienotu izpratni un saskaņotu rīcību skolēna izaugsmei. - Skolas kopienā tiek lietotas pozitīvas uzvedības veicināšanas metodes, mazinot diskriminācijas un mobinga riskus.
	Kvantitatīvi: -100 % izglītojamo, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi vai individuālais izglītības programmas apguves plāns, tie ir izstrādāti un regulāri (vismaz 2 reizes gadā) pārskatīti. -Vismaz 85 % skolēnu un vecāku ikgadējā aptaujā apstiprina, ka skolas vide ir droša, pieņemoša un cieņpilna. -Vismaz 2 reizes mācību gadā katram atbalsta programmas skolēnam tiek noorganizēta individuālā progresa sanāksme ar vecāku un atbalsta komandas līdzdalību. -Vismaz 90 % skolas pedagogu mācību gada laikā ir apmeklējuši profesionālās pilnveides pasākumus par iekļaujošo izglītību vai uzvedības atbalsta stratēģijām.
Summatīvās un formatīvās vērtēšanas pieejas un vērtēšanas rīku objektīva un daudzveidīga lietošana.	**Kvalitatīvi:** -Skolēni izprot katra uzdevuma vērtēšanas kritērijus pirms darba uzsākšanas un spēj izmantot saņemto formatīvo atgriezenisko saiti sava snieguma uzlabošanai. -Skolotāju kolektīvā ir vienota izpratne par summatīvo un formatīvo vērtēšanu, nodrošinot taisnīgus, starppriekšmetu līmenī saskaņotus kritērijus un vērtēšanas apjomu. -Pedagogi ikdienas procesā mērķtiecīgi variē vērtēšanas formas (pašvērtējums, savstarpējais vērtējums, praktiskie darbi, digitālie testi, projekti), atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam. -Formatīvās vērtēšanas datus skolotāji izmanto nevis atzīmju likšanai, bet operatīvai mācību procesa korekcijai un individualizēta atbalsta sniegšanai stundā.
	Kvantitatīvi: -Vismaz 80 % no e-klasē reģistrētajiem starprezultātiem nodrošina aprakstošu formatīvo atgriezenisko saiti, nevis tikai procentuālu vai ballu novērtējumu. -100 % summatīvo pārbaudes darbu ir iepriekš izstrādāti un skolēniem pieejami vērtēšanas kritēriji, kuri ir pārskatāmi plānoti skolas pārbaudes darbu kalendārā. -Vismaz 85 % skolēnu aptaujā apstiprina, ka viņiem vienmēr/gandrīz vienmēr ir skaidrs, kāpēc ir saņemts konkrētais vērtējums un kas jādara snieguma uzlabošanai.

	-100 % pedagogu mācību gada laikā piedalās vismaz 2 metodiskajās darbnīcās/pieredzes apmaiņas pasākumos par objektīvu un daudzveidīgu vērtēšanu
Iekļaujošas vides un labbūtības veicināšana, balstoties skolas pamatvērtībās	**Kvalitatīvi:** Skolas kopiena (skolēni, skolotāji, vecāki) izprot un ikdienas rīcībā, komunikācijā un lēmumos aktīvi atspoguļo skolas pamatvērtības. Skolā valda savstarpējas cieņas un atbalsta gaisotne, kurā mazināti ņirgāšanās (mobinga) riski un ikviens jūtas psiholoģiski drošs. Skolas personālam un skolēniem ir pieejami efektīvi resursi un atbalsta mehānismi stresa un izdegšanas mazināšanai, kā arī konfliktu savlaicīgai risināšanai. Katram skolēnam tiek nodrošināti apstākļi piederības sajūtas stiprināšanai, veicinot visu izglītojamo aktīvu līdzdalību skolas sabiedriskajā un mācību dzīvē
	Kvantitatīvi: -Katram skolēnam tiek nodrošināti apstākļi piederības sajūtas stiprināšanai, veicinot visu izglītojamo aktīvu līdzdalību skolas sabiedriskajā un mācību dzīvē. -Reģistrēto un samilzušo konfliktu vai ņirgāšanās gadījumu skaits mācību gada laikā samazinās par vismaz 30 %, ieviešot KiVa programmu. -100 % klašu stundu sarakstā katru mēnesi tiek iekļauta vismaz viena mērķtiecīga klases stunda par sociāli emocionālajām prasmēm un skolas vērtībām. -Vismaz 80 % skolotāju ir piedalījušies vismaz 1 profesionālās pilnveides seminārā par psihoemocionālo veselību, stresa vadību vai konfliktu risināšanu.
Mērķtiecīga sadarbība ar vietējās kopienas un sadarbības partneriem, veicinot karjeras izglītību un attīstot nākotnes prasmes.	**Kvalitatīvi:** -Skolēniem izveidojas apzināta izpratne par mūsdienu darba tirgu, dažādām profesijām un nākotnes prasmēm personīgās pieredzes un kopienas pārstāvju stāstu ietekmē. -Skolai ir izveidojusi aktīvu sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, nevalstiskajām organizācijām un kultūras iestādēm, kas regulāri iesaistās mācību procesa saistīšanā ar reālo dzīvi un praksi. -Skolēni aktīvi līdzdarbojas vietējās kopienas iniciatīvās un projektos, attīstot sociālās, organizatoriskās un sadarbības prasmes reālā vidē. -Pedagogi mērķtiecīgi izmanto vietējās kopienas resursus (objektus, uzņēmumus, dabas takas), lai organizētu mācību stundas un pētnieciskos darbus ārpus klases telpām. -Iestādes padome iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā**.**
	Kvantitatīvi: -Aktīvi uzturētas vismaz 2 sadarbības vienošanās ar vietējās kopienas uzņēmumiem, iestādēm vai NVO. -100 % 1.–9. klašu skolēnu mācību gada laikā piedalās vismaz 2 karjeras vai kopienas atbalstītās ārpusstundu/mācību aktivitātēs (piemēram, "Ēnu dienās", uzņēmumu apmeklējumos, vieslektoru nodarbībās). -Katra mācību joma gada laikā noorganizē vismaz 2 mācību stundas vai praktiskās nodarbības, izmantojot kopienas partneru infrastruktūru vai resursus. -Vismaz 85 % 7.–9. klašu skolēnu un viņu vecāku aptaujā apstiprina, ka partneru iesaiste ir palīdzējusi labāk izprast nākotnes prasmju nozīmi un tālākizglītības iespējas. -Vismaz 1 reizi semestrī izglītojamiem tiek organizēti preventīvi drošības pasākumi sadarbībā ar VUGD, Valsts vai Pašvaldības policijas u. c. institūciju/iestāžu pārstāvjiem.

Mērķtiecīga sadarbība ar vietējās kopienas un sadarbības partneriem, veicinot karjeras izglītību un attīstot nākotnes prasmes.	**Kvalitatīvi:** -Skolēniem izveidojas apzināta izpratne par mūsdienu darba tirgu, dažādām profesijām un nākotnes prasmēm personīgās pieredzes un kopienas pārstāvju stāstu ietekmē. -Skolai ir izveidojusi aktīvu sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, nevalstiskajām organizācijām un kultūras iestādēm, kas regulāri iesaistās mācību procesa saistīšanā ar reālo dzīvi un praksi. -Skolēni aktīvi līdzdarbojas vietējās kopienas iniciatīvās un projektos, attīstot sociālās, organizatoriskās un sadarbības prasmes reālā vidē. -Pedagogi mērķtiecīgi izmanto vietējās kopienas resursus (objektus, uzņēmumus, dabas takas), lai organizētu mācību stundas un pētnieciskos darbus ārpus klases telpām. -Iestādes padome iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā
	Kvantitatīvi: -Aktīvi uzturētas vismaz 2 sadarbības vienošanās ar vietējās kopienas uzņēmumiem, iestādēm vai NVO. -100 % 1.–9. klašu skolēnu mācību gada laikā piedalās vismaz 2 karjeras vai kopienas atbalstītās ārpusstundu/mācību aktivitātēs (piemēram, "Ēnu dienās", uzņēmumu apmeklējumos, vieslektoru nodarbībās). -Katra mācību joma gada laikā noorganizē vismaz 2 mācību stundas vai praktiskās nodarbības, izmantojot kopienas partneru infrastruktūru vai resursus. -Vismaz 85 % 7.–9. klašu skolēnu un viņu vecāku aptaujā apstiprina, ka partneru iesaiste ir palīdzējusi labāk izprast nākotnes prasmju nozīmi un tālākizglītības iespējas. -Vismaz 1 reizi semestrī izglītojamiem tiek organizēti preventīvi drošības pasākumi sadarbībā ar VUGD, Valsts vai Pašvaldības policijas u. c. institūciju/iestāžu pārstāvjiem

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

**** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, <u>kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.</u>*

Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Tiek nodrošināts pedagogu palīgu atbalsts un mācību priekšmetu skolotāju individuālās konsultācijas.	Nodrošināt pedagogu palīga atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem.
	Veidot sistemātisku pieeju izglītojamo talantu un izcilību attīstībā un pilnveidē. Motivēt skolēnus piedalīties olimpiādēs un konkursos.
Skolas pedagogi un izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un tos veiksmīgi izmanto mācību stundās – grāmatas, vārdnīcas, video un digitālos materiālus, mācību platformas, mākslīgā intelekta piedāvātās iespējas.	Katru mācību gadu sekot inovācijām un sagādāt nepieciešamo.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā** 2025./2026.m.g.

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	**1-2 secinājumi**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Vadība	Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana	Lielākajā daļā pedagogu vadītajām mācību stundām ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija, skaidri stundas sasniedzamie rezultāti, tiek sniegta atgriezeniskā saite.	Aktualizēt bērncentrētu mācību procesu, kurā izglītojamais ir mācību procesa aktīvs dalībnieks, kurš līdzdarbojas stundas mērķu izvirzīšanā un uzdevumu noteikšanā
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Labās prakses piemēru iegūšana, lai tos izmantotu savā darbā, savstarpēja dalīšanās pieredzē	Skolotāju noslogojuma dēļ, savstarpējās stundu vērošana nenotiek regulāri.	Pilnveidot savstarpējo mācību stundu vērošanas procesu

3.2. Elementa **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Pedagogu vidū ir saskaņota pieeja mācību satura plānošanai, caurviju prasmju attīstībai un vērtēšanas principiem, mazinot atšķirības starp dažādiem mācību priekšmetiem un klasēm.	Organizēt mērķtiecīgas sākumskolas un pamatskolas pedagogu kopīgās sanāksmes 4. un 7. klašu posmos, lai analizētu pārejas posmu rezultātus un saskaņotu prasību pēctecību.

3.3. Elementa **"Pedagogu profesionālā kapacitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes*: intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Notiek meistarības darbnīcas, kurās pedagogi dalās kursos gūtajās atziņās.	Aktualizēt savstarpējo stundu vērošanas nozīmi pedagoga profesionālajā pilnveidē.
Pedagogi turpina realizēt integrētās stundas (dažādu priekšmetu pedagogi, realizējot mācību saturu, veido kopīgas stundas).	Dalīties pieredzē integrēto stundu vadīšanā.

3.4. Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Realizēts projekts "Ērgļu skolas stadiona pārbūve un teritorijas labiekārtošana".	Nepieciešams plānojot 2027.gada budžetu ietvert uzturēšanas izdevumus.
Skolā tiek realizēts Eiropas Savienības Atveseļošanās fonda projekta Nr.3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/005 "Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" īstenošana	

3.5. Elementa **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Skola ir izveidojusi aktīvu sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, nevalstiskajām organizācijām un kultūras iestādēm, kas regulāri iesaistās mācību procesa saistīšanā ar reālo dzīvi un praksi.	
Pedagogi mērķtiecīgi izmanto vietējās kopienas resursus u.c. (objektus, uzņēmumus, dabas takas), lai organizētu mācību stundas un pētnieciskos darbus ārpus klases telpām.	Mācību procesā vairāk izmantot skolas pieejamo infrastruktūru.
Iestādes padome iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā.	Skolas padome iesaistās skolas iekšpagalma labiekārtošanā.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa *(pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)*	Rezultāts *(ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)*
Realizēts projekts "Ērgļu skolas stadiona pārbūve un teritorijas labiekārtošana".	Uzlabot skolas infrastruktūru	100 % izglītojamo un pedagogu	-Tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process sporta stundās un interešu izglītības nodarbībās -Sporta stadionu izmanto arī vietējā kopiena

5.CITI 1 – 3 <u>BŪTISKI</u> SASNIEGUMI

Ērgļu pamatskolā ir svarīgi arī turpināt Bērnu un jauniešu radošas līdzdalības veicināšanu Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā:

-Skolā izglītojamie no 5.-9.klasei aktīvi darbojas Jaunsargu kustībā.

-Ērgļu pamatskolas folkloras kopa "Puzuriņi" organizēja Vidzemes augstienes reģiona bērnu un jauniešu folkloras kopu skati.

- 1. - 4. klašu koris piedalījās Rīgā festivālā "Tauriņu balsis".

Skola lepojas un atzinīgi novērtē izglītojamo sasniegumus, pasniedzot:

- Ērgļu sadarbības partnera Ķelnes-Reizīkes pašvaldības balvu par izciliem sasniegumiem un sociālo aktivitāti, atzīmējot Latvijas Republikas Proklamēšanas dienu;
- Ērgļu apvienības pārvaldes balvas pedagogiem, skolas darbiniekiem un izglītojamajiem par skolas prestiža celšanu, atzīmējot Latvijas Republikas Proklamēšanas dienu;
- Ērgļu pamatskolas Skolas padomes balvas par izciliem sasniegumiem mācībā gada noslēgumā;

Skolai ir ilggadēja sadarbība ar Latvijas Olimpisko komiteju, organizējot Skolu jaunatnes ziemas olimpisko festivālu un popularizējot ziemas sporta veidus Latvijas izglītojamo vidū. Ērgļu pamatskolā 2026. gada 30.janvārī notika Latvijas Skolu Ziemas festivāls 2026. Ērgļu pamatskolas pedagogi ir iesaistīti šī pasākuma organizēšanā. Gandrīz visi 5.-9. klašu izglītojamie šajā pasākumā darbojās gan kā brīvprātīgie, gan kā dalībnieki.

Ērgļu pamatskolas 11 izglītojamie kopā ar 3 pedagogiem no 15.-22.jūlijam Ķelnē-Reizīkā piedalījās sadraudzības nometnē.

Valsts organizētajos monitoringa darbos 3.klasē rezultāti vidēji par 7% punktiem augstāki nekā Valsts līmenī, 6.klasē-Valsts līmenī.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
Precizēt izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus, tajā precīzāk definējot sasniedzamās prioritātes noteiktam laika posmam, kā arī terminētus gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izmērīt un izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.	Skolas attīstības plānā 2026.-2029. gadam un plānojot 2026./2027. mācību gada iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķi un sasniedzamie rezultāti, terminēti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie sasniedzamie rādītāji, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izmērīt un izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt skolas sporta stadiona rekonstrukciju pilnvērtīgai sporta stundu nodrošināšanai.	Sadarbībā ar Madonas novada pašvaldību realizēts projekts "Ērgļu vidusskolas sporta stadiona un slidu mājas izbūve".
Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju pieņemt darbā speciālo pedagogu ar 2024./2025.mācību gadu, ja izglītības iestāde turpina īstenot izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Izglītības iestādē 2025./2026. mācību gadā strādā speciālais pedagogs.
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt interneta tīkla pārklājumu vienlīdz kvalitatīvi visās izglītības iestādes telpās.	Skolā tiek realizēts Eiropas Savienības Atveseļošanās fonda projekta Nr.3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/005 "Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana", kura ietvaros skolā būs kvalitatīvs interneta pārklājums.

Izglītības iestādes vadītājs (*paraksts) Gaļina Kraukle