Ērgļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Ērgļi
(26.10.2023.)

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_649	17.08.2018.	175	184
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_3445	31.07.2020.	41	42
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_650	17.08.2018.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_651	17.08.2018.	3	3

1.2.Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa-
Mācību gada laikā sakarā ar vecāku dzīvesvietas maiņu - atskaitīti 6(seši) izglītojamie no pamatizglītības programmas;

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi-
2 (divi) izglītojamie – pāreja mācīties uz tuvāko novada skolu;

1.2.3. 2 (divi)- no vispārējās vidējās izglītības programma turpina izglītību Tālmācības vidusskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.P.K.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) māc.g.	0	Izglītības iestādē nodrošinājums ar pedagogiem ir pietiekams un pedagogu mainības nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	6	Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, 4 pedagoga palīgi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.Izglītības iestādes misija – **Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam, kurš mācās.**

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Ērgļu vidusskolā apzināti un atbildīgi mācāmies, ar prieku sadarbojamies un gūstam panākumus.**

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Mērķtiecība, cieņa, sadarbība.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<u>Atbildīga un apzināta mācīšanās</u> Izglītojamais mācās mācīties, izprot un patstāvīgi izvirza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti.	1. Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu izglītības standartu un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību saturu. 1.1. Veido un īsteno starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes. 1.2. Pilnveido darbu uzsākot izglītojamo izpratni par vērtēšanas kritērijiem, lai izvērtētu darba beidzot sasniegto rezultātu. 1.3. Uzsākts īstenot jaunais mācību saturs 3.,6.,9.,12. klasēs. 2. Pedagogi dažādo ikdienas mācību darba formas, kuras vērstas uz pašvadītu mācīšanos- izprast un izvirzīt mācīšanās mērķus, aktīvi līdzdarboties, pielietot daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas, sniegt un gūt atgriezenisko saiti.	Daļēji sasniegts. -Īstenojot šo prioritāti, nopietna uzmanība tiek pievērsta stundai kā mācību darba pamatformai un tās efektivitātei, apgūstot mācību saturu un veidojot izglītojamo kompetences. Katrā stundā ir svarīgi izglītojamajam saprast stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu un gūt atgriezenisko saiti par padarīto. Tikpat svarīgi ir panākt, ka gandrīz visās stundās notiek izglītojamā patstāvīga mācīšanās, pedagogam izmantojot aktīvas darba formas un metodes, lai sasniegtu mērķi. Lielākā daļā stundu šie kritēriji tiek ievēroti. -Visu vecuma klašu grupās tiek īstenots jaunais mācību saturs. -Noorganizēta pedagoģiskās padomes sēde "Vērtēšana-ikviena izglītojamā izaugsmei", veicinot pedagogu izpratni par vērtēšanas nozīmību mācīšanās procesā. Veicot izglītojamo aptauju, tika noskaidrots, ka tikai 22% izglītojamo apmeklē konsultācijas pirms pārbaudes darba, 38 % aptaujāto zina

	2.1. Katrs pedagogs nodrošina bērncentrētu mācību procesu. 2.2. Attīsta līdzdarbošanās prasmi un atbildības veidošanu stundās, projektos un pētnieciskajos darbos (PPD).	pārbaudes darba vērtēšanas kritērijus, 33% - dažreiz. 52% izglītojamie saprot, kāpēc vērtējums ir tieši tāds, nevis augstāks vai zemāks. Jāveicina izglītojamo izpratne par formatīvā vērtējuma nozīmību mācību procesā, jo tikai 27% izglītojamo atzīst, ka kārtējo pārbaudes darbu rezultāti viņu motivē mācīties labāk. -Pašvadītās mācīšanās veicināšanai tiek izmantotas dažādas mācīšanās platformas (uzdevumi.lv, soma.lv, u.c). -Starpdisciplinārās mācīšanās aktivitātes tiek realizētas, veidojot kopīgus projektus, piemēram, vizuālās mākslas un sociālo zinātņu projekts "Biznesa pasakas", "Nē mobingam", valodu skolotāji, sadarbojoties ar sociālo zinātņu un spēju priekšmetu skolotājiem, veido Dzejas dienas. -Nozīmīga mācību metode, kas veicina izglītojamo patstāvību, iniciatīvu un mērķtiecību, ir tematiskā mācīšanās – vienu tēmu apgūst dažādos mācību priekšmetos. Piemēram, sākumskolas klasēs visus mācību priekšmetus integrēja, apgūstot tēmu "Egle".
<u>Sociāli emocionālā labsajūta</u> Izglītojamais izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.	- 1. Pedagogi SEM integrē mācību un audzināšanas procesā 1.1. Praktizē pozitīvu novērtējumu, paaugstinot skolēnu pašvērtējumu. 1.2. Pilnveido skolas un vecāku cieņpilnu sadarbību, veicinot skolēnu sociāli emocionālo labsajūtu.	Daļēji sasniegts -Lielākā daļa pedagogu iedrošina izglītojamos saskatīt savas stiprās puses, paaugstinot izglītojamo pašvērtējumu. -Skolas administrācija, klašu audzinātāji un pedagogi veido cieņpilnu sadarbību ar vecākiem, organizējot kopīgus pasākumus- vecāku sapulces, sporta sacensības, koncertus. -Martā sadarbībā ar Skolas padomes vecākiem Ērgļu vidusskolā notika karjeras diena Madonas novada 10.klases izglītojamajiem. Šī pasākuma ietvaros izglītojamie viesojās pie trīs uzņēmējiem Ērgļos.
<u>Pedagogu profesionālā pilnveide</u> Izglītojamo motivē pedagogu vēlme apgūt jauno un viņu	1.Pedagogi pilnveido savas pedagoģiskās līderības un digitālās prasmes. 1.1. Dalās ar kursos gūtām zināšanām meistarības darbnīcās un veido informatīvo bāzi. 1.2. Katrs pedagogs mācību gadā vēro un vada 2 atklātās stundas.	Sasniegts -Šajā mācību gadā savu profesionālo pieredzi dažādos kursos paaugstinājuši 24 pedagogi (80% , kopā - 806 stundas). -Visās metodiskajās komisijās pedagogi dalījās ar kursos, semināros, konferencēs gūtajām atziņām.

profesionālā izaugsme.	1.3. Pedagoga pašnovērtējuma nozīme mācību satura īstenošanā. 1.4. Digitalizācijas procesa ietvaros popularizēt skolo.lv iespējas.	-Meistarības darbnīcās pedagogi mācījās lietot Microsoft Office 365 un skolo.lv piedāvātās iespējas. - 50 % pedagogu mācību gadā ir vērojuši un vadījuši vismaz divas atklātās stundas -Pedagogi dalās pieredzē, darbojoties metodiskajās komisijās. -Mācību gada noslēgumā pedagogi veic pašnovērtējumu, lai izvērtētu, kas izdevās, kas neizdevās un kā uzlabot savu darbu nākamajā mācību gadā.
<u>Mūsdienīga skolas vide</u> Izglītojamais dzīvo un darbojas mūsdienīgā un drošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā.	1. Papildināt mācību materiāltehnisko bāzi atbilstoši jaunā vispārējās pamatizglītības standarta un vidējās izglītības standarta vajadzībām. 1.1. Labiekārtot un attīstīt skolas ārējo vidi. 1.2. Atjaunināt datoru bāzi, programmatūru. 1.3. Īstenot iekļaujošās izglītības mācību aspektus.	Daļēji sasniegts - Papildināts aprīkojums sporta nodarbībām un iegādāti mūzikas instrumenti mūzikas nodarbībām. - IZM 26 Chromebook datori. -Pedagogi, lai papildinātu, vizualizētu un dažādotu mācību stundu darbu, izmato digitālos un iespiestos pieejamos materiālus, veido darba lapas, uzskates līdzekļus, izdales materiālus (it sevišķi tajos priekšmetos, kuros nav atbilstošu mācību grāmatu). -Skolā ir iegādāta jauna skaņu aparatūra pasākumu apskaņošanai. -Datorklase ir iekārtota, ievērojot drošības un higiēnas prasības. -Datorklasei ir iegādāti ergonomiskie krēsli. -Novadā ir uzsākts darbs pie Ērgļu vidusskolas sporta stadiona projekta, kurā ir iesaistīta skolas administrācija, Skolas padome un izglītojamie. -2023.gada augustā skolā ir ievilkts digitālais kabelis, kas paredz uzlabot interneta pieslēgumu visā skolā.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Atbildīga un apzināta mācīšanās Izglītojamais mācās mācīties, izprot un patstāvīgi izvirza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti.	1. Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu jaunos izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību saturu. 1.1.Izglītojamie zina mācību tēmā sasniedzamo rezultātu, kā arī tēmas noslēguma darba vērtēšanas kritērijus. 1.2. Uzsākts darbs pie jaunās vērtēšanas sistēmas. 2. Pedagogi palielina ikdienas mācību darba formas, kuras māca izglītojamos mācīties 2.1. Katrs pedagogs nodrošina bērncentrētu mācību procesu. 2.2. Katrs pedagogs attīsta savu izglītojamo zināšanas par domāšanu un māca konkrētus paņēmienus jeb stratēģijas noteiktu uzdevumu pildīšanai. 2.3. Līdzdarbošanās prasmes izglītojamie izmanto stundās, projektos un pētnieciskajos darbos.
Sociāli emocionālā labsajūta Izglītojamais izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.	3.Attīstītas katra izglītojamā individuālās spējas, lai sasniegtu individuālos un kopīgos mērķus. 3.1. Mācību stundās tiek aktualizētas vērtības un karjeras iespējas. 3.2. Pilnveidota skolas un vecāku sadarbība, lai veicinātu pozitīvu izglītojamo un pedagogu labbūtību skolā. 3.3. Mazināts mobings skolā - pamanīts un novērsts.
Pedagogu profesionālā pilnveide Izglītojamo motivē pedagogu vēlme apgūt jauno un viņa profesionālā izaugsme.	4.Pedagogi pilnveido savas pedagoģiskās līderības un IT prasmes, stundās to izmanto sadarbojoties ar izglītojamo. 4.1. Dalās ar kursos gūtām zināšanām meistarības darbnīcās un veido informatīvo bāzi. 4.2. Katrs pedagogs mācību gadā ir vērojis un vadījis vismaz 2 atklātās stundas. 4.3. Pedagogi piedalās kursos un projektos, kuros pilnveido savas zināšanas par iekļaujošo izglītību.
Mūsdienīga skolas vide Izglītojamais dzīvo un darbojas mūsdienīgā un drošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā.	5.Papildināta mācību materiāltehniskā bāze, lai izpildītu jaunā vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standarta prasības. 5.1. Labiekārtotas skolas telpas un attīstīta skolas ārēja vide. 5.2. Skola iesaistās Madonas novada projektos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundā pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem tie ir saprotami, sniedz atgriezenisko saiti	Stundā sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā vairāk iesaistīt skolēnus.
	Palielināt mācību stundu un nodarbību vērošanu (gan administrācijas, gan savstarpējo), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
	Mācību stundās veikt mācību un audzināšanas diferenciāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.
Vairāki pedagogi ir veiksmīgi attīstījuši izglītojamo izcilību, parādot labus rezultātus olimpiādēs un konkursos.	Augstu sasniegumu attīstīšanai paredzēt papildus nodarbības visa mācību gada garumā.
Skolā ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Izstrādāt jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas atbilst jaunajām nostādnēm, saskaņot ar skolas padomi, informēt izglītojamo un vecākus.
Skolā tiek nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, lai turpinātu pilnveidot atbalsta sistēmu.
9. un 12. klases izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī.	Motivēt pamatskolas posma 7.-9.klašu izglītojamos iegūt optimālus un augstus sasniegumus mācību darbā. Mācību procesa organizēšana tā, lai izglītojamajiem ir vērojams progress, pārejot nākamajā izglītības posmā.

3.2.Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi (iesaistās izglītojamais, vecāki, pedagogs, atbalsta personāls).	Jāpilnveido darbs ar talantīgajiem bērniem.
88 % 12. klases absolventu turpina iegūt izglītību. Visi 9.klases absolventi turpina mācības (47% iegūst vidējo izglītību, 53% iegūst vidējo profesionālo izglītību).	Jāaicina skolas absolventi uz tikšanos ar 12. un 9. klases izglītojamajiem, lai motivētu viņus mācību darbam.
Skolā nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas	
Skolas karjeras speciālists mērķtiecīgi, sistemātiski un regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras	Jāorganizē iespēja aizvest izglītojamos uz citām mācību iestādēm.

izglītības jautājumiem. Tiek organizēti karjeras pasākumi, ekskursijas.	
	Skolai ir informācija par absolventu turpmākam studiju gaitām, bet vajadzētu veikt izpēti par absolventu darba gaitām pēc studijām.

3.3.2 Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas mājas lapā ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	VIIS bāzē savlaicīgāk ievadīt ziņas par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.
Izglītības programmu aktualizēšanai tiek izmantoti profesionāļu redzējums un viedoklis.	
Skolā ir vienota izpratne par īstenotās programmas mērķiem un vienu reizi gadā tiek izvērtēta izglītības satura kvalitāte	
70 % skolas pedagogu sadarbojas savā starpā, lai realizētu starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, ar savu pieredzi dalās Madonas novada mācību priekšmetu metodiskās apvienības sapulcēs	
Iestādes gada darba plānā iekļautie pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Mācību procesa laikā gadās neparedzēti pasākumi, kurus atbalstām, ja to organizē Veselības ministrija, Aizsardzības ministrija.
Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	
Speciālās izglītības programmas īstenošanā ir pieejams atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija, izglītojamajiem tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš ik pa laikam tiek precizēts un aktualizēts.	Skolā nav speciālā pedagoga, tāpēc skolas atbalsta personāls bija pieredzes apmaiņas braucienā uz Kokneses pamatskolas Attīstības centru, lai gūtās zināšanas turpmāk izmantotu darbā. Skolā tiks organizēti kursi visiem pedagogiem par speciālās izglītības jautājumiem.
Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos kursus un īsteno trīs padziļinātos kursus, dodot iespēju apgūt zināšanas gan eksaktajā, gan humanitārajā jomā.	
Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi tās darbību tuvāko trīs gadu laikā un, pamatojoties uz skolēnu skaitu, pieņēma lēmumu 2023. gada 29. jūnijā, nr. 400 (protokols Nr. 9, 42. p.) Par Madonas	

novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādes "Ērgļu vidusskola" vidējo izglītības posmu" , 2025./2026.m.g. skola maina statusu uz Ērgļu pamatskola.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

2022./2023. m.g. skolā tika īstenoti 2 projekti - projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" un ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("Pumpurs").

4.1. Dalība projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ir ļāvusi uzlabot izglītojamo ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem sociāli emocionālās un mācīšanās kompetences. Individuālās pedagoga palīga konsultācijas pamatskolas klasēs izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir ļāvušas izglītojamajiem sekmīgi beigt mācību gadu.

4.2. Projekta "Pumpurs" ietvaros tika nodrošināts individuālais atbalsts 12 izglītojamajiem. Sadarbojoties klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, tika izstrādāts individuālais atbalsta plāns katram izglītojamajam, kurā izvērtēja mācību pārtraukšanas riskus un paredzēja nepieciešamos pasākumus to mazināšanai. Individuālās konsultācijas bija atbalsts sekmīgai valsts pārbaudes darbu kārtošanai, dažiem izglītojamajiem palīdzēja kļūt drošākiem, pārliecinātākiem par sevi. Izglītojamajiem paaugstinājās pašvērtējums, lielāka ticība saviem spēkiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrēts, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g. - izglītojamais izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.

2021./2022.m.g - praktizēt pozitīvu savstarpējo novērtējumu un stimulu lietošanu, sekmējot empātisku attiecību veidošanu.

2020./2021.m.g. - izglītojamais apzināti un atbildīgi mācās mācīties, lai attīstītu mērķu izvirzīšanas un ikdienas plānošanas prasmes.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu, var secināt, ka visi pedagogi ir apguvuši SEM programmas pamatprincipus un apzinās, kā tos integrēt audzināšanas un mācību procesā. SEM ir prasmju komplekss, kas kopumā virzīts uz personības attīstību. SEM pamatprincipi ir veiksmīgi integrēti Ērgļu vidusskolas audzināšanas programmā un Ērgļu vidusskolas plānotājā. Dažādi izglītojamie klasē jūtas atšķirīgi. Kā jebkurā grupā ir tie, kas jūtas droši un pārliecināti (ir attīstītas SEM kompetences), bet ir skolēni, kuri ir nepārliecināti par sevi un līdz ar to neiekļaujas, pat tiek atstumti.

Lai veidotu sadarbību un emocionālo drošības sajūtu arī ikdiena, tika organizēta sporta pēcpusdiena, kurā iesaistījās izglītojamie, viņu vecāki un skolotāji.

Ņemot vērā augsto bērnu traumatismu Latvijā, Veselības ministrija īstenoja sabiedrības informēšanas kampaņu "Pārvērt pārdrošību par drošību!". Tās ietvaros 2023. gada 8. martā Ērgļu vidusskolā notika izglītojoši pasākumi bērniem un vecākiem par traumatisma riska faktoriem un to novēršanu.

Lai veicinātu iekļaujošo izglītību, skolā tika realizēts projekts "Naidam-nē".

Ērgļu vidusskolā no 3.-8.augustam notika sadraudzības nometne Ērgļu un Ķelnes-Reizīkes jauniešiem. Viņiem šī bija lieliska iespēja praksē parādīt savas komunikācijas, valodas un sadarbības prasmes.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lai uzlabotu izglītības procesu un veicinātu izglītojamo pētniecisko un jaunrades prasmju attīstību, Ērgļu vidusskola uzsāka dalību "Junior Achievement Latvia", piedaloties konkursos "Biznesa pasakas" un "Mana vārdnīciņa", kā arī veidojot izglītojamo mācību uzņēmumus.

Skolai ir ilggadēja sadarbība ar Latvijas Olimpisko komiteju, organizējot Skolu jaunatnes ziemas olimpisko festivālu un popularizējot ziemas sporta veidus Latvijas izglītojamo vidū. Ērgļu vidusskolā 2023.gada 24. februārī notika Latvijas Skolu Ziemas festivāls-2023. Šajā pasākumā piedalījās 105 skolas no visas Latvijas (900 dalībnieki). Ērgļu vidusskolas komanda kopvērtējumā ieguva 19.vietu. Ērgļu vidusskolas pedagogi ir iesaistīti šī pasākuma organizēšanā. Vecāko klašu izglītojamie šajā pasākumā darbojās kā brīvprātīgie.

Darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem nozīmīga darba forma ir individuālais darbs pēc stundām. Veicinot talantīgo izglītojamo izaugsmi, ir izveidota skolas mācību olimpiāžu sistēma. Šajās olimpiādēs ikviens izglītojamais var apliecināt savu varēšanu un saņemt atzinīgu vērtējumu, kas motivē turpmāku spēju attīstīšanu šajā jomā, startējot novada un valsts olimpiādēs. Labi sasniegumi novada olimpiādēs ir vēsturē, matemātikā, bioloģijā, latviešu valodā. Atsevišķi pedagogi rosina izglītojamā interesi par priekšmetu, aicinot piedalīties konkursos. Katru gadu 9. klases izglītojamie piedalās konkursā "FIZMIK Eksperiments", gūstot labus panākumus.

Skola lepojas un atzinīgi novērtē izglītojamo sasniegumus, pasniedzot:

- Ērgļu sadarbības partnera Ķelnes-Reizīkes pašvaldības balvu par izciliem sasniegumiem un sociālo aktivitāti;
- Ērgļu uzņēmējas Ineses Koklačovas balvas par izciliem sasniegumiem mācībās;
- Ērgļu apvienības pārvaldes balvas pedagogiem, skolas darbiniekiem un izglītojamajiem par skolas prestiža celšanu, atzīmējot Latvijas Republikas Proklamēšanas dienu.

Skolai ir ļoti laba sadarbība ar Skolas padomi, kura nodrošina ciešu sadarbību starp vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem kopīgo mērķu īstenošanā. Tās darbs ir mērķtiecīgs un virzīts uz skolas attīstību gan ikdienā, gan domājot par nākotni.

6.2. Izglītības iestādes informācija (pēc izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu):

Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze metodiskajās komisijās un augusta pedagoģiskās padomes sēdē, kad tiek izdarīti secinājumi par izglītojamo sasniegumiem, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem un valsts un novada rezultātiem, ir pamats turpmākai mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai.

2022./2023. eksāmenu sesija bija nozīmīga ar to, ka noslēdzās jaunā satura un pieejas ieviešana. Pirmo reizi 9. klases izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus, bet 12. klases izglītojamie apliecināja savas zināšanas augstākā līmeņa eksāmenos. Mācību gada noslēgumā bija jāsasniedz minimālais eksāmenu slieksnis 10%. Ērgļu vidusskolā šo slieksni sasniedza visi 9., 11. un 12. klases izglītojamie.

Vislabākie rezultāti 9. klases izglītojamajiem bija angļu valodas eksāmenā – 74,8% (valstī 67%, novadā 65,7%). Latviešu valodas eksāmenā vidējais vērtējums bija 61,4%, kas arī ir augstāks par valsts rādītājiem (58%), gan arī novada rezultātiem (58%). Matemātikas eksāmenā tika iegūti 49,5%, kas ir zemāks rādītājs nekā valsts līmenī (51%), taču augstāks par novada rezultātiem (43,7%).

11. klases izglītojamie kārtoja optimālā līmeņa eksāmenu matemātikā, kurā vidējais vērtējums bija 32%, zemāks kā valstī, bet augstāks nekā novadā (valstī 35%, bet novadā 30,9%).

12. klases izglītojamie kārtoja augstākā līmeņa eksāmenu angļu valodā, latviešu valodā un bioloģijā. Angļu valodā kopvērtējums 65,2% , kas daudz neatšķiras no rezultātiem valstī un novadā (valstī 65%, novadā 65,4%). Arī latviešu valodas centralizētajā eksāmenā līdzīgi rādītāji, skolā 58,6%,

valstī 56%, novadā 58,6%. Labs snieguma rādītājs bioloģijas eksāmenā, kurš bija izvēles eksāmens (skolā 68,6%, valstī 46%, novadā 44,7%).

Turpmāk jāsaglabā un jāuzlabo pašreizējo rezultātu līmeņi valsts pārbaudes darbos. Jāattīsta prasmes, īstenojot jaunos standartus. Izglītojamo rezultāti liecina, ka veidojas plaisa starp izglītojamajiem, kuriem matemātika padodas un kuriem nepadodas (labākais rezultāts optimālā līmeņa eksāmenā 87%, sliktākais – 11%)

6.3. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Salīdzināt ar citu gadu eksāmenu rezultātiem var tikai optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus, jo augstākā līmeņa eksāmenu grūtības pakāpe ir augstāka nekā tiem eksāmeniem, kas tika kārtoti pirms eksāmenu dalījuma mācību satura apguves līmeņos. Matemātikas optimālā līmeņa eksāmena rezultāts ir augstāks par 5%, salīdzinot ar 2021./2022. mācību gada eksāmena rezultātu.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Katra semestra beigās pedagogi veido kopsavilkumu par izglītojamo mācību sasniegumiem, analizē veiksmes un nepietiekamo darbā, piedāvā savu problēmu risinājumu. Mācību sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, kā arī divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs ar mērķi uzlabot mācību procesu.

1.- 4. klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā visos mācību priekšmetos pārsvarā ir augstā un optimālā līmenī (57%), taču 5. - 6.klasēs optimāls un augsts vērtējums ir vairs tikai 30%, bet 7.-9. klasēs – 22%, vidusskolā – 40%. Rezultāti ir atkarīgi arī no izglītojamo spējām un vēlmes mācīties. Visās klašu grupās pārsvarā augsti un optimāli rezultāti ir "spēju" priekšmetos. Zemākie sasniegumu vērtējumi ir zinātņu priekšmetos. Atsevišķi izglītojamie nav pietiekami motivēti mācību vielas apguvei.

1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Jāpilnveido.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	2	Skolā ir mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi (iesaistās izglītojamais, vecāki, pedagogs, atbalsta personāls).	Jāpilnveido darbs ar talantīgajiem bērniem.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2	88 % 12. klases absolventu turpina iegūt izglītību. Visi 9.klases absolventi turpina mācības (47% iegūst vidējo izglītību, 53% iegūst vidējo profesionālo izglītību).	Jāaicina skolas absolventi uz tikšanos ar 12. un 9. klases izglītojamajiem, lai motivētu viņus mācību darbam.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Skolā nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas	
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Skolas karjeras speciālists mērķtiecīgi, sistemātiski un regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem. Tiek organizēti karjeras pasākumi, ekskursijas.	Jāorganizē iespēja aizvest izglītojamos uz citām mācību iestādēm.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	2		Skolai ir informācija par absolventu turpmākam studiju gaitām, bet vajadzētu veikt izpēti par absolventu darba gaitām pēc studijām.

2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1.Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Mācību stundā pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem tie ir saprotami, sniedz atgriezenisko saiti	Stundā sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā vairāk iesaistīt skolēnus.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		Palielināt mācību stundu un nodarbību vērošanu (gan administrācijas, gan savstarpējo), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3		Mācību stundās veikt mācību un audzināšanas diferenciāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	2	Skolā ir izstrādāta kārtība, lai nodrošinātu attālinātas mācības.	
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Izstrādāt jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas atbilst jaunajām nostādnēm, saskaņot ar skolas padomi, informēt izglītojamo un vecākus.
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Skolā tiek nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, lai turpinātu pilnveidot atbalsta sistēmu.

3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi .

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3	Skolas mājas lapā ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	VIIS bāzē savlaicīgāk ievadīt ziņas par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Izglītības programmu aktualizēšanai tiek izmantoti profesionāļu redzējums un viedoklis.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Skolā ir vienota izpratne par īstenotās programmas mērķiem un vienu reizi gadā tiek izvērtēta izglītības satura kvalitāte	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	70 % skolas pedagogu sadarbojas savā starpā, lai realizētu starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, ar savu pieredzi dalās Madonas novada mācību priekšmetu metodiskās apvienības sapulcēs	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Iestādes gada darba plānā iekļautie pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Mācību procesa laikā gadās neparedzēti pasākumi, kurus atbalstām, ja to organizē Veselības ministrija, Aizsardzības ministrija.

3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	2	Speciālās izglītības programmas īstenošanā ir pieejams atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija, izglītojamajiem tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš ik pa laikam tiek precizēts un aktualizēts.	Skolā nav speciālā pedagoga, tāpēc skolas atbalsta personāls bija pieredzes apmaiņas braucienā uz Kokneses pamatskolas Attīstības centru, lai gūtās zināšanas turpmāk izmantotu darbā. Skolā tiks organizēti kursi visiem pedagogiem par speciālās izglītības jautājumiem.
3.3.9.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	3	Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos kursus un īsteno trīs padziļinātos kursus, dodot iespēju apgūt zināšanas gan eksaktajā, gan humanitārajā jomā.	
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi tās darbību tuvāko trīs gadu laikā un, pamatojoties uz skolēnu skaitu, pieņēma lēmumu 2023. gada 29. jūnijā, nr. 400 (protokols Nr. 9, 42. p.) Par Madonas novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādes "Ērgļu vidusskola" vidējo izglītības posmu" , 2025./2026.m.g. skola maina statusu uz Ērgļu pamatskola.	

4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Palielināt vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā 4.-9. klasēs līdz 7 ballēm
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Palielināt vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā līdz 7,5 ballēm
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	9. klase eksāmenu rezultātus palielināt vismaz līdz valsts līmenim.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Matemātikas optimālā līmeņa eksāmenu rezultātu vidējo vērtējumu palielināt vismaz līdz 35%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Padziļinātā kursa centralizēto eksāmenu rezultāti vismaz valsts līmenī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalās vismaz 80% novada olimpiāžu.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	OCE indekss 55%.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Lielākā daļa pedagogu īsteno SEM principus. Izveidota jauna pieeja audzināšanas procesam, to integrējot kā jēgpilnu izglītības procesa daļu mācību stundās, kur izglītojamajiem tiek veidoti jauni mācīšanās un uzvedības ieradumi.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Gaļina Kraukle